附件2

2024年陕西省中小学教师培训项目申报指南

结合我省中小学教师和校园长专业发展现状与培训需求，为提高项目申报质量，制定本指南。

1. 高考综合改革专题培训项目

**1-1 普通高中拔尖创新人才培养专题培训**

面向全省普通高中优秀教师，提升高中优秀教师拔尖创新人才培养能力，扎实做好大学与中学拔尖创新人才培养的无缝衔接，全面提高人才自主培养质量。

培训方式为7天集中研修（省外“双一流”高校），围绕弘扬教育家精神、新高考综合素质评价、高校人才选拔与培养、高校高中衔接培养、教育评价等方面，探索新时代教育拔尖创新人才培养的路径和模式。

**1-2 普通高中学校管理者培训项目(高中教学副校长)**

面向全省普通高中教学副校长，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，深入了解先行省份普通高中教学工作推进方法途径，明确学校教学改革重点工作、环节规范实施和实践创新的思路，为推进实施改革获得操作思路和经验成果借鉴。

培训方式为7天省内集中研修，培训内容包括高考综合改革政策重点及教育家精神解读；先行省份高考综合改革教学工作经验分享（校本特色课程体系建设、课堂教学改革、教材使用与课堂教学、课堂教学评价方法与实践、教师教学研究与专业发展路径探索等重点工作）；新阶段普通高中教学副校长使命与责任、综合能力提升等。

**1-3普通高中学校管理者培训项目(高中教务主任)**

面向全省普通高中教务主任，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，深入了解先行省份学校的工作推进方法途径，明确学校推进改革重点工作和环节规范实施和实践创新的思路，为推进实施改革获得操作思路和经验成果借鉴。

培训方式为7天省内集中研修，培训内容包括高考综合改革政策重点及教育家精神解读；先行省份学校工作经验与教务管理经验分享（校本特色课程体系建设、学业水平考试、学生发展指导、综合素质评价、选课走班管理、教师与学生管理、课堂教学改革等重点工作）等；新阶段普通高中教务主任使命与责任、综合能力提升等。

**1-4普通高中学科骨干教师及教研员培训项目**

面向全省普通高中学科骨干教师及教研员，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，掌握学科教材实施的具体操作要求，重点掌握所用教材的编排意图、学业质量标准和课程实施的落实要求，进一步提升参训学员的学科教育教学能力，示范引领带动区域普通高中教育质量提升。

培训方式为7天省内集中研修，培训内容包括高考综合改革政策重点及教育家精神解读；各学科新教材培训（教材编排、学业质量标准、课程实施建议）及课例分享；名校名师教育教学观摩；骨干教师及教研员教学科研能力提升；学生学法指导等。

**1-5普通高中理化生骨干教师实验教学培训项目**

面向全省高中理化生实验教师，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，按照新课程新高考改革对实验教师的要求，根据实验课程教学特点，重点提升理化生实验教师落实和创新实验教学的专业认知和工作积极性，获得先行省份同学科教师创新开展实验教学的经验，全面提高实验教师的综合素质和实验教学质量。

培训方式为7天省内集中研修，培训内容包括弘扬教育家精神、新高考实验教学育人方式改革意义及管理政策解读；先行改革省份实验教学工作经验及典型案例分享；实验课标准、实验教学基本知识、基本技能及方法；学生实验操作指导；实验教学观摩课等。

**1-6普通高中新高一教师线上自主选学培训项目**

面向全省普通高中承担新高一年级教学任务的学科教师，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，通过线上自主选学，全面系统了解新课程新高考改革政策，改革重点工作推进深化要求，全面掌握课程建设与实施、教材使用与课堂教学、学生发展指导与选课走班、教学研究与专业发展、学生心理与管理等内容，提升新高考新课程的适应能力。

培训方式为6个月线上研修，培训内容包括高考综合改革实施案例解析及教育家精神解读；校本特色课程体系建设、学业水平考试、学生发展指导、综合素质评价、选课走班管理、教师与学生管理、课堂教学改革、实验教学、学生心理健康与管理等重点经验分享；各学科教材实施培训（教材编排、学业质量标准、课程实施建议）及课例分享。

1. 中小学教师培训计划

**2-1城乡教师学习共同体—名师引领行动**

面向全省乡村基础教育学校教师，以“名师引领行动”为载体，搭建教师发展平台，开展城乡学校、教师定向帮扶和培训，将优质的教育教学资源送到基层，使广大乡村教师享受优质培训资源，切实提高师德素养和业务水平，促进乡村教师专业成长，促进城乡教育一体化均衡发展。

由全省正高级教师、特级教师、省级教学名师等组成导师团队，带领学科带头人、省能手与县域乡村教师结成学习共同体，弘扬教育家精神，聚焦课堂教学，通过名师问诊、名师视导、名师领航、成果展示等，实现城乡教师教育教学能力的提升，增强骨干教师职业荣誉感、成就感。在三年时间里，通过精准问诊、同课异构、专题培训、跟岗学习、专项课题等形式，以线上线下相结合的方式，聚焦乡村教师专业成长中遇到的困惑与问题，开展常态化交流，资源共享，名师指导，实现乡村教师专业成长，促进城乡教育均衡发展。

**2-2 专题培训**

**2-2-1 省级督学培训**

面向全省省级督学，紧密围绕教育领域综合改革的工作重点，深刻认识并准确把握我国教育改革与发展形势，学习新精神、交流新经验、研究新问题、思考新举措，加强教育督导机构和队伍建设，不断提升教育督导工作规范化、专业化水平，明确督学使命担当，提升新聘任省督学的专业素养及能力，提高督学履行督政、督学的专业性。

培训方式为5天省内集中研修，培训内容包括教育督导形势与政策法规及教育家精神解读；督学伦理与职业道德；督导理论与方法；督学专业技术技能；督学实践案例；区域督导评价方案设计与实施等。

**2-2-2 校园安全培训**

面向全省中小学幼儿园主管安全工作的校园长，贯彻落实国家和我省有关中小学幼儿园安全政策，提高参训学员的安全防控意识，掌握安全知识，提升校园安全风险防控政策理论与技能水平，培养造就一支高素质新时代的中小学校（园）长队伍，促进“平安校园”创建。

培训方式为5天省内集中研修，培训内容包括弘扬教育家精神、安全理论学习、观摩考察、经验交流、案例研讨；安全文化建设专题；安全管理改革与创新体系建设等。

**2-2-3 小学科学骨干教师培训**

面向全省科学骨干教师，贯彻落实《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》精神，建立一支师德高尚、业务精湛、生动活泼、构造合理的科学教师队伍，促进全省科学教育的均衡开展，使科学教师在思想政治和职业道德、专业知识和学识水平、教育教学能力和教科研能力等方面的综合素质有较大的提高，努力成为“现代型、科研型”的教师。

培训方式为5天省内集中研修，按照义务教育科学课程标准（2022年版）要求，以“新理念、新知识、新技能”培训为主要内容，以探究为核心，加强思想政治、师德师风和教育家精神学习；开展科学专业知识系统培训，扩展教师知识视野，提升教师专业科学素养；注重科学课堂教学设计与实效，开展教学法相关培训等。

**2-2-4 STEM种子教师培训**

面向全省STEM种子教师，以服务国家创新驱动发展为宗旨，坚持“创新、开放、包容、协同、合作”原则，更新学员教育理念，培养学生综合素养。

培训方式为5天省内集中研修，采取情境体验、现场诊断、案例教学等方式，主要内容包括教育家精神、STEM教师培养、学科融合课程建设、课堂教学、评价策略等。

**2-2-5劳动教育骨干教师培训**

面向全省中小学劳动教育骨干教师。全面贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，纠正当前青少年中存在的不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象。重视劳动教育在人才培养中的重要作用，提升劳动教育师资的人才培养能力，积极推进“五育并举”，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，提高学生整体素质。

培训方式为5天省内集中研修，内容包括《义务教育劳动课程标准(2022年版)》及教育家精神解读、劳动与人生、劳动教育课程开发与设计、劳动课程教法创新与实践、劳动教育过程考核评价、劳动教学活动设计与组织等。

**2-2-6家校共育指导骨干教师**

面向全省家庭教育骨干指导教师，建设以分管德育工作的中小学校长、幼儿园园长、中小学德育主任、年级组长、班主任为主体的家庭教育指导教师队伍，推动全省中小学幼儿园普遍建立成熟的家校合作机制、搭建多样化的家校沟通平台、开展系统的家长培训活动，提升全省中小学幼儿园教师的家庭教育指导水平。

培训方式为5天省内集中研修，培训内容包括家庭教育政策法规解读；家庭教育最新理论专题；家庭教育指导专题；家庭教育指导能力建设；指导师评价能力专题等。

**2-2-7 中小学思政课及法治教育教师培训**

面向全省中小学思政骨干教师及法治教育教师，认真学习国家有关思想政治工作的政策文件，聚焦新阶段新部署新要求，着力打造一支教科研于一体的高水平中小学思政教育和法治教育师资队伍。

培训方式为5天省内集中培训，采取专家讲座、教学观摩、案例剖析、座谈交流等形式，培训内容包括教育理念革新及教育家精神解读、教师思政与法治素养、教学内容设计、教学方法创新等。

**2-2-8 中小学心理健康教育骨干教师培训**

面向全省中小学校心理健康教育教师，通过主题式培训，更新教师的心理健康教育理念，优化知识结构，提升健康教育理论素养和实践能力，增强对中小学心理健康教育整体解决方案的设计与执行能力。

培训方式为7天省内集中研修，培训内容包括教育家精神解读、心理健康教师师德修养、专业理念与学科知识、心理健康教育方法与实操技能、心理健康教师研究能力与专业成长等。

**2-2-9 培训管理者高级研修项目**

面向全省教师培训机构负责培训工作的管理者，准确把握新时期教师培训工作面临的新形势和新任务，提升我省教师培训机构管理者的管理能力。掌握2024年省培项目规划设计思路与实施要求，加强信息技术平台建设与大数据应用，学习先进地区教师培训经验等，促进全省教师培训工作走向深入，助力全省教师队伍建设高质量发展。

培训方式为5天省外集中研修，培训内容包括教育家精神解读；数字化培训体系建设；培训项目方案设计开发案例；培训管理者能力提升；培训管理者评价能力提升；高质量培训组织实施；培训平台开发与应用；培训文化建设等专题。

**2-2-10 特殊教育骨干教师培训**

面向全省特殊教育学校及随班就读任课教师，以创新型特殊教育人才为培养目标，以陶冶品性、学会学习、学会发展为导向，将崇尚真理，独立思考和实践创新，贯穿教育教学全过程，培养具有广阔国际视野，综合素质协调发展，在特殊教育领域有影响力的卓越人才。

培训方式为5天省内集中培训，要求熟悉特殊教育政策法规，掌握特殊教育基本规律，了解与特殊教育学科领域相关的专业知识；掌握特殊教育专业技能，具备特殊教育教学实践能力；掌握较特殊儿童评估的基本方法，教育教学设计及基本原理方法，适应不同教学组织形式下的特殊儿童教育教学。

**2-2-11 中小学骨干教研员培训**

面向全省骨干教研员，贯彻落实《关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，通过培训促进教研员专业发展，实现教研工作的深度转型，进而推动基础教育课程改革的深入发展。

培训方式为3天省内集中研修，培训内容包括教育家精神及最新教研政策解读；新阶段教研员教育理念；教研员教育教研能力、培训能力和教育教学指导能力提升；教研员工作策略和技能提升等。

3.校园长高级研修项目

**3-1 幼儿园园长高级研修项目**

面向全省幼儿园正副园长，聚焦园长专业成长需求，以实践为导向，以问题为抓手，以教科研为动力，通过专题研修、名园考察、岗位实践、任务驱动等形式，立足园所实际，围绕幼儿园办园定位、发展规划制定、教师专业成长引领、园所环境创设、幼儿培养发展、区域引领示范、保育托育实施、保教质量评估等内容，提高园长思想政治素质和师德水平，加强法制观念，依法办园，强化规范管理，科学保教，全面提升园长专业素质和能力。

培训时间为10天，其中集中培训7天，跟岗实践3天，返岗实践不少于50天。培训内容包括教育家精神及最新学前教育政策解读；新时代园长使命与责任；园长领导力提升；依法规范办园；幼儿园高质量教师队伍建设、保教质量评价等。

**3-2 小学校长高级研修项目**

面向全省小学优秀正副职校长，对标《义务教育学校校长专业标准》要求，强化“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”的发展理念，凝练校长办学思想、形成办学风格、提升研究能力。

培训时间为10天，其中集中培训7天，跟岗实践3天，返岗实践不少于50天。重点关注规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等内容，强化教育家精神、“双减”政策、深化新时代教育评价改革在学校层面的落实，开展主题化、体验式培训，有效提升校长职业素养。

**3-3 初中校长高级研修项目**

面向全省初中优秀正副职校长，对标《义务教育学校校长专业标准》要求，强化“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”的发展理念，凝练校长办学思想、形成办学风格、提升研究能力。

培训时间为10天，其中集中培训7天，跟岗实践3天，返岗实践不少于50天。重点关注规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境等内容，强化教育家精神、“双减”政策、深化新时代教育评价改革在学校层面的落实，开展主题化、体验式培训，有效提升校长职业素养。

**3-4 高中校长高级研修项目**

面向全省普通高中正、副校长，全面掌握国家和我省新高考改革政策精神，深入了解先行省份学校的工作推进策略、关键工作实施、重点环节创新等经验成效，为推进实施改革理清思路，提供方法途径，获得经验借鉴。

培训时间为10天，其中集中培训7天，跟岗实践3天，返岗实践不少于50天。培训内容包括高考综合改革政策及教育家精神解读；先行省份高中改革实践策略与工作经验分享（学校管理改革、学校课程规划与课程体系建设、课堂教学改革、学业水平考试、学生发展指导、综合素质评价、选课走班管理等重点工作）；新时代普通高中校长的使命与责任；推进普通高中治理体系和治理能力现代化专题等。