附件4

第三届陕西高等学校师范生教育教学能力大赛评分标准

**（满分110分）**

**1.“粉笔字书写”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 书写  （10分） | 书写规范，字体大小适宜，无错别字，无笔顺错误 |
| 布局合理，符合基本要求 |

**2.“即兴演讲”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 讲演主题把握  （3分） | 立意新颖，格调积极向上 |
| 观点精辟，见解独到 |
| 讲演内容  （2分） | 联系实际，内容充实，逻辑严谨 |
| 结构合理，构思巧妙，引人入胜 |
| 材料典型、新颖、真实 |
| 语言表达  （1分） | 说明、阐述、论证能力强 |
| 口齿清晰，生动形象，语气、语调、声音、节奏富于变化 |
| 仪表风范  （1分） | 服饰自然大方，形体动作得体 |
| 台风文雅，精神饱满、态度亲切真诚 |
| 讲演效果  （1分） | 现场感染力强、引起观众兴趣与共鸣 |
| 时间分配合理，不少于2分钟，不超时 |
| 整体表现  （2分） | 基本功扎实，演讲具有鼓舞性、教育性、感召力 |
| 阐述精辟，睿智幽默 |
| 突显个人特色及风格、具有较强的吸引力 |
| 合计 | 分值10分 |

**3.“教学设计”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 教学目标  （2分） | 依据学科课程标准，恰当制定教学目标 |
| 符合学生实际，符合教学内容特点，有利于培养学生学科素养 |
| 目标表述规范，目标行为可测量、可评价 |
| 学情分析  （2分） | 准确分析学生的认知特征 |
| 准确分析学生知识基础 |
| 准确分析学生的非智力因素 |
| 教学内容分析  （2分） | 准确分析教学内容的地位和作用 |
| 准确分析内容间的知识结构 |
| 准确把握教学内容的重点和难点 |
| 教学过程  （3分） | 符合课堂规范和教学的一般程序 |
| 教学任务具体，活动设计合理，教学方法选择适当，时间分配科学 |
| 教学设计有创新性，有见解，有特色，能体现课程改革的最新理念和要求 |
| 注重教学互动，启发学生思维 |
| 整体效果（1分） | 教案完整规范，图、表、资源等利用正确、合理 |
| 合计 | 分值10分 |

**4.“教学课件”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 教学目标  （2分） | 依据学科课程标准，恰当制定教学目标 |
| 符合学生实际，符合教学内容特点，有利于培养学生学科素养 |
| 目标表述规范，目标行为可测量、可评价 |
| 学情分析  （2分） | 准确分析学生的认知特征 |
| 准确分析学生知识基础 |
| 准确分析学生的非智力因素 |
| 教学内容分析  （2分） | 准确分析教学内容的地位和作用 |
| 准确分析内容间的知识结构 |
| 准确把握教学内容的重点和难点 |
| 教学过程  （3分） | 符合课堂规范和教学的一般程序 |
| 教学任务具体，活动设计合理，教学方法选择适当，时间分配科学 |
| 教学设计有创新性，有见解，有特色，能体现课程改革的最新理念和要求 |
| 注重教学互动，启发学生思维 |
| 整体效果（1分） | 教案完整规范，图、表、资源等利用正确、合理 |
| 合计 | 分值10分 |

**5.“说课”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 教材分析  （3分） | 准确把握本课的立意及其地位 |
| 准确表述教学目标和教学重点、难点 |
| 内容分析符合课程标准的要求 |
| 教学程序  （2分） | 课堂教学结构设计合理，教学思路清晰 |
| 教法灵活、求实，有利于突破重难点 |
| 课堂教学活动设计突出学生主体性与多向互动 |
| 说课效果  （2分） | 说课整体表现与预定目标的关联度高 |
| 现场感染力强，能引起兴趣与共鸣 |
| 解说思路清晰，逻辑严密，论证能力强 |
| 教师素质  （3分） | 普通话标准、流畅，语言简洁、严谨、准确 |
| 教学基本功扎实，突显个人教学特色与风格 |
| 阐述精辟，睿智幽默 |
| 合计 | 分值10分 |

**6.“模拟授课”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 教学过程  （25分） | 体现教学设计思路，体现课程改革的最新理念和要求 |
| 教学内容完整，讲授调理，重难点突出，深入浅出 |
| 教学方法新颖，灵活，与教学内容结合紧密 |
| 教学进度安排合理，教学环节完整，教学资源使用恰当 |
| 教学媒体使用合理，板书工整清楚，结构合理，课件制作良好 |
| 调动学生积极性，引发学生思考，发展学生思维 |
| 注重学生应用知识能力和迁移能力的培养 |
| 教学效果  （10分） | 教学内容呈现合理，具有逻辑，与预设目标一致程度高 |
| 师生互动良好，互动时机得当，导向明确，方式灵活 |
| 课堂气氛活跃，学生参与面广，突出学生主体性，重视学生个性差异和能力培养 |
| 教学过程真实，无表演迹象 |
| 教学特色  （5分） | 教学思路新颖独特，教学方法有特色，具有个人教学魅力 |
| 教学内容有恰当延伸，及时传递先进教育理念和知识内容 |
| 教学手段有创新，原创度高 |
| 综合表现  （10分） | 衣着整洁大方，举止自然大方，表情丰富，富有修养，善于引导学生，具有亲和力 |
| 普通话标准清晰，语速语调适中，肢体语言得当，有感染力 |
| 思维敏捷，应变能力强 |
| 合计 | 分值50分 |

**7.“现场回答评委提问”评分标准**

|  |  |
| --- | --- |
| 评价指标 | 内容要求 |
| 理解能力  （3分） | 准确理解问题，回答切中问题的要害与关键 |
| 分析能力  （2分） | 思维灵活，善于用全面的观点、发展的观点分析问题 |
| 总结能力  （2分） | 概括性强，条理清晰 |
| 表达能力  （3分） | 语言流畅，仪态大方 |
| 合计 | 分值10分 |